

## 関西医科大学（後期） 英語

2025年 3月 1日実施

### マーク解答

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	c	l	a	h	o	m	p	k	d	f			
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	d	e	c	c	b	h	g	c	a	c	b	f	b
II	24	25	26	27	28	29							
	b	a	a	b	b	b							

### 記述解答

#### II

30	had not seen / hadn't seen	31	from	32	it remains to be seen
33	a more positive relationship as group mates				
34	knew they were on to something before she had				
35	Duke University				
36	rich, episodic narratives				

#### III

I'm glad to hear that you're planning to visit Japan for the first time! There are several cultural practices in Japan that are different from those in America, so I will give you some useful information in advance.

First, you must remove your shoes when entering a Japanese home. Second, when eating, Japanese people usually use chopsticks, and there are several ways to use them. You should not stick food with them. They also do not like to point their chopsticks at this or that dish before deciding what to take. Finally, they tend to be silent while eating, so you might as well not talk with your mouth full. (110 words)

## &lt;解説&gt;

I 次の文章を読み、それに続く問いに答えよ。

11～13 [文挿入] 「1」から「10」の各空欄について、次の選択肢の中から最も適切な語句を選び、解答用紙に記入せよ。各選択肢は一度しか使用できない」

- 1 答えは c. 疑問詞 who に続く疑問文であり、それに対応する形が必要。第1段落ではペットを飼うことのもたらす精神的恩恵について記載されており、第2段落以降はその具体的内容が述べられている。第2段落最終文との対応が最大の根拠となる。その1文の意味は「また、こういった種類のペットが健康に良いのだろうか」である。この内容から c. を選択すると、その1文の意味は「しかし、動物から恩恵を受けるのは誰か」となる。実際に、第4段落から第8段落まで、人々の悩みとそれに対応する動物の例が記載されている。
- 2 答えは l. 空所の直前が there であり、それに対応する形を選ぶだけでもかなり絞られる。第8段落第1文が根拠となる。その1文の意味は「『ペットが特定の症状を持つ人をどのように助けるかということについての答えは一つではない』と～レイラ・エスポージト博士は説明している」である。後に続く文では人々のそれぞれの悩みに適したペットの具体例を列挙しており、空所を含む1文で第8段落第1文を言い換えている。この内容から l. を選択すると、その1文の意味は「したがって、全てのことに適する1つのタイプというものは存在しない」である。
- 3 答えは a. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第11段落第3文が根拠となる。その1文の意味は「それら（＝セラピードッグ）は、患者のストレスや不安を軽減するために病院や介護施設に連れてこられることもある」である。第11段落の中でセラピードッグが具体例として特に取り上げられていることがわかる。この内容から a. を選択すると、その1文の意味は「セラピードッグは特にその点で優れている」である。
- 4 答えは h. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第14段落最終文が根拠となる。その1文の意味は「動物たちはこれを生得的に行っている」である。動物との対比で人間について語っていると予想できるので、この内容から h. を選択すると、その1文の意味は「人々はどちらかと言えば、それを学ばなければならない」となる。
- 5 答えは o. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。空所を含む1文前半、及び後に続く第15段落第2文、及び最終文が根拠となる。それらの意味は「研究者たちは、病院内に動物を持ち込むことの安全性について研究している。なぜなら～。エスポージトによれば、現在行われている研究では、小児がん患者の見舞いにイヌを連れてくることの安全性を調べているとのことである。…科学者たちは、訪問後に犬から危険な量の細菌が移されていないかどうか、子供たちの手を検査する予定である」である。病院に動物を持ち込むことで懸念される危険は病原体への曝露とわかるので、この内容から o. を選択すると、その節内の意味は「動物はより多くの細菌に人をさらす可能性がある」となる。
- 6 答えは m. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第16段落第2文が根拠となる。その1文の意味は「ある研究によると、イヌはADHDの子どもたちが注意を集中させるのに役立つのだ」である。子どもたちが集中力を維持できるかどうかが大きく問題となるのは授業のときなので、この内容から m. を選択すると、その1文の意味は「イヌはまた、教室で助けとなるかもしれない」となる。
- 7 答えは p. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第20段落第2文が根拠となる。その1文の意味は「最近の研究では、魚を世話することは、糖尿病を患う10代の若者が、自ら

の病気をよりよく管理するのに役立つことが示された」である。魚を世話することと、糖尿病の管理の間に何らかのつながりがあるとは想定しにくいので、この内容から p. を選択すると、その 1 文の意味は「動物たちは、思いがけない方法であなたを助けてくれるかもしれない」となる。

- 8 答えは k. 直前の名詞は複数形で、これを先行詞とするなら複数形が必要であるが、前文全体を先行詞とする可能性もあり、その場合は単数形の動詞が必要である。後者の可能性で選択肢を絞りこむと、意味が通るものとして残るのが k. である。これを選択すると、その 1 文の意味は「魚の世話をさせられなかった 10 代に比べ、魚を飼う 10 代は、血糖値のチェックをより律儀に行うようになった。このチェックは健康維持に欠かせないものである」となる。

- 9 答えは o. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第 23 段落第 2 文が根拠となる。その 1 文の意味は「動物の世話の仕方や餌の与え方を知ることは、ペットを飼うことの一部である」である。ペットを飼うというからには、適切な世話の仕方や餌の与え方を理解しておかなければならない、という主張が予想できるので、この内容から o. を選択すると、その 1 文の意味は「ペットはまた、新たな責任をもたらす」となる。

- 10 答えは f. 主語との関係から動詞は複数形の名詞に対応する形が必要。後に続く第 24 段落第 2 文が根拠となる。その 1 文の意味は「子どもたちがペットのストレスの兆候を認識し、近づくべきではないのがいつなのかを知ることは重要だ」である。この内容から f. を選択すると、その 1 文の意味は「動物たちもストレスや疲労を感じていることを忘れないでほしい」となる。

11～13 [同義表現] 「11 から 13 に関して、本文において ④、⑤、⑥ と記された下線を引いた語句の意味を最もよく説明している語句を選び、解答用紙にマークせよ」

- 11 「ペットの無条件の愛は、ただ一緒にいる以上のことをしてくれる」

答えは d. <keep someone company> で「(人)と一緒にいる、そばにいる」という意味になる。この場合、company は名詞で「一緒にいること」という意味を持つ。それぞれの選択肢の意味は以下の通り。

- a. 「働き続けるよう励ます」
- b. 「平均余命を延伸する」
- c. 「良い状態に保つ」
- d. 「孤独にならないように、そばにいる」
- e. 「会話をしようと試みる」

- 12 「それらは全て、動物がもたらすものだ」

答えは e. “bring to the table” で「(会議などでアイデアを)提示する、(有益なものを)提供する」という意味になる。もちろん、「～をテーブルに持ってくる」という意味もあるが、今回は比喩的な表現として用いられている。それぞれの選択肢の意味は以下の通り。

- a. 「何かをすることを厭わない」
- b. 「食卓に食べ物を持ってくる」
- c. 「何かをする能力を持っている」
- d. 「事前に準備しておく」
- e. 「有益なものを提供する」

- 13 「しかし、特定の動物にアレルギーのある人々にとって、家でペットを飼うことは益となるよりも害となりうる」

答えは c. “do more harm than good” で「利益よりも損害を多くもたらす」という意味になる。“do harm”

や “do good” でそれぞれ「害を及ぼす」「役立つ」という意味になる。それぞれの選択肢の意味は以下の通り。

- a. 「状況をより複雑にする」
- b. 「状況を予想よりもはるかに良くする」
- c. 「状況を好転させるのではなく、むしろ悪化させる」
- d. 「人を失望させる」
- e. 「人を傷つきやすくする」

14～17 [空所補充] 「14から17に関して、空所【 ㉑ 】から【 ㉔ 】を埋めるのに最も適した形容詞を選び、解答用紙にマークせよ。同じ選択肢は1度しか使えない」

14 答えは c. この空所については、前後に明確な根拠は見当たらず、他の空所を先に埋めた上で、残った選択肢から内容を考えて入り得るものを決めるしかないだろう。空所【 ㉑ 】に c. を選択すると、その1文の意味は「人間と動物の相互の関わりに関する研究はまだ比較的新しい」となる。

15 答えは b. 空所を含む1文の前半が根拠となる。その部分の意味は「健康への好影響を示した研究もあるが～」である。“Some studies～”という表現から、好影響を示す研究ばかりではないことが予想されるので、この内容から空所【 ㉒ 】に b. を選択すると、その1文後半の意味は「その結果はまちまちだ」となる。

16 答えは h. 空所を含む1文の後半が根拠となる。その部分の意味は「『私たちは、動物との関係の～質、つまり人々が動物に対して感じる絆の部分、そしてそれがどのように健康上の利点につながるかに注目しています』と説明するのはNIHの児童発達専門家、ジェームズ・グリフィン博士だ」である。人々が動物との間に絆のようなものを感じるというのは、あくまでも主観的な性質であり、この内容から空所【 ㉓ 】には h. 「主観的な」を選択することになる。

17 答えは g. 第12段落の最終文が根拠となる。その1文の意味は「イヌたちの注意は常にその人(飼い主)に向けられている」である。イヌが飼い主に寄り添う存在であることがわかるので、この内容から空所【 ㉔ 】には g. を選択すると、その1文の意味は「イヌは実によく寄り添ってくれる」となる。

18 [空所補充] 「両方の【 ㉕ 】の空欄に入る最も適切な動物を選び、解答用紙に記入しなさい」

答えは c. 根拠となるのは第8段落第4文の「1日に何度か～を散歩させなければならず、それにより運動量が増える」である。b. cat や d. rabbit なども散歩を行うことはあるが、一般的に散歩を「させなければならない」動物ではない。

19～22 [空所補充] 「19から22に関して、空所【 ㉖ 】から【 ㉙ 】を埋めるのに最も適した単語を以下の選択肢から選び、解答用紙にマークせよ。同じ選択肢は一度しか使えない」

19 答えは a. 19～22の部分では、動物とのふれあいが子どもに及ぼすプラスの影響についての具体的な記述が続いている。3か所ある空所【 ㉖ 】を含むそれぞれの文の意味は「本物の動物に読み聞かせをした子どもたちは、より高い社会的スキルを示した」、「子どもたちはまた、より深い社会的交流を持った」、「研究者たちは、これらの効果と、それがどのような人たちに役立つのかをよりよく理解しようとしている、と彼は付け加えた」である。“better social skills”で「より高い社会的スキル」、「better social interactions”で「より深い社会的交流」、「better understand～」で「～をよりよく理解する」という意味になる。

- 20 答えは c. 空所【 ㉠ 】を含む文の意味は「また彼らには問題行動もより少なかった」である。空所に該当するのは、問題行動の数が「より少ない」という意味になる語である。
- 21 答えは b. 空所【 ㉡ 】を含む文の意味は「別の研究では、自閉スペクトラム症の子どもたちは、教室でモルモットと遊んでいる間はより落ち着いていることがわかった」である。calm は「(人・心が) 落ち着いている」という意味であり、比較級 calmer は文意に合致する。
- 22 答えは f. 空所【 ㉢ 】を含む文の意味は「子どもたちは、～仲間たちとの交流もより深まった」。  
<be engaged with～>「～に従事する、～と交流する」の意味である。

23 [空所補充] 「【 ㉣ 】の空欄に入る最も適切な動詞の形態を選び、解答用紙に記入しなさい」

答えは b. 根拠となるのは、空欄に含まれる第 20 段落第 3 文の had である。空欄に原形の b. care を当てはめると、<have O C> においては C に動詞の原形が入るので、使役動詞 have の適切な用法となる。過去分詞の c. cared も候補にはなるが、世話をを行うのは “a group of teens with type 1 diabetes” であり、後ろの “a pet fish” にも文が繋がらなくなるため不適である。

II 次の文章を読み、それに続く問いに答えよ。

24～29 [内容一致] 24 から 29 に関しては、その文が本文によれば正しいか、それとも誤りか。正しい場合は a , 誤りの場合は b を解答用紙に記入しなさい。

24 「ルイスと彼女のチームは、社会的なつながりがある親しい仲間の写真に対するものと比較した、家族の写真に対する類人猿の反応を主に調べる、実験的な研究を行った」

答えは b. 根拠となるのは、第 2 段落冒頭の「ルイズは、見知らぬ個体の写真に対する反応と比較し、家族や社会的につながりのある仲間の写真に対し、彼らがどれくらいの関心を示すかということに基づく、ボノボやチンパンジーの社会的な記憶を検証する実験に参加した」である。ここから「血縁者や仲間」と「見知らぬ個体」に対する関心の違いの比較を行うことが、ルイスが行った実験の主な内容であることが読み取れる。

第 12 段落で、ボノボは仲間よりも家族に対しより強い関心を示すのかを調査したことが述べられているが、文中に also とあるように、この内容はあくまで副次的なものであり、問題文の primarily と合致しない。

25 「海洋哺乳類の中には、最後に接触してから 20 年も経た後で、同じ種の他の個体が生み出した音を覚えており、認識できるものもいるという証拠がある」

答えは a. 根拠となるのは、第 5 段落第 2 文の「イルカは 20 年離れて過ごした後でさえ他のイルカの出す声の特徴を識別できる」である。

26 「研究者には、研究対象である動物に写真の中の個体を認識しているかどうか直接尋ねることはできないので、その動物による特定の反応を、彼らは認識していることの代わりになるものとして用いている」

答えは a. 根拠となるのは、第 8 段落第 1 文の「ルイズとその同僚は、認識していることを示すものとして目の動きを追跡する実験を構想した」である。問題文中の、認識していることの代わりになる特定の反応とは、目の動きだとわかる。



- 27 「今回の研究で、ルイスと彼女のチームは、チンパンジーはオスを記憶することが得意なのに対して、ボノボはメスを記憶することが得意であることがわかった」

答えは b. 根拠となるのは、第 13 段落第 2 文である。その “found that ~” 以下に「チンパンジーとボノボは、種の中の主となる性別の成員に、より強い関心を示す。それはチンパンジーだとオスで、ボノボだとメスである」とあるが、述べられているのは関心の強さであり、どちらの性別を記憶するのが得意かという話ではないので誤り。

- 28 「参加した全ての動物は、同じ種の個体の画像を見せられた。それに加え、ボノボは見知らぬチンパンジーの写真を見せられ、逆もまた同様だった」

答えは b. <vice versa> は「逆もまた真なり」「逆もまた然り」という意味の表現。「ボノボがチンパンジーの写真を見せられたり、チンパンジーがボノボの写真を見せられた」という内容は、本文中に述べられていない。

- 29 「この研究で用いた全ての霊長類には、何十年も会っていない家族や近しい者の写真が提示されたけれども、長期的な社会的記憶を持つ明らかな証拠を示したのはルイーズだけだった」

答えは b. 第 15 段落第 1 文が根拠となる。進化人類学の教授であるヘアが、第 14 段落においてこの研究を賞賛した上で、「我々に近い他の現存する類人猿は、何十年間も社会的関係について詳細にわたって記憶できることがわかった」と述べている。この発言は、今回の研究結果を踏まえてのものであると考えられる。よって、この実験研究ではルイーズ以外の他のボノボやチンパンジーも、長期的な社会的記憶を持つことが確かめられたと考えられる。

- 30 [空所補充] 「空欄 ① を to see という動詞の最も適切な肯定もしくは否定形で埋め、自分の解答用紙に記せ」

答えは “hadn't seen” である。“to see” とあるが必ずしも不定詞を要求しているわけではなく、単に see という動詞を適切な形に直せばよい。次文以降に「しかし、妹（ロレッタ）の写真がちらっと見えると、彼女はその画像に引きつけられているようだった。このように家族の一員に気づくことは～」とあり、「ルイーズは少なくとも 26 年ロレッタにずっと会っていなかった」となればうまくつながる。否定形になるのが分かれば、写真を見せられた過去の一時点を基に過去完了の継続用法が適切だとわかる。

- 31 [空所補充] 「空欄 ② を最も適切な単語で埋め、その語を自分の解答用紙に記せ」

直前に stemmed があることから、答えは from。空欄を含む 1 文の意味は「知り合いの個体を思い出せるという大型類人猿の能力に関するルイスの好奇心は、自分自身の研究経験と自分以外の大型類人猿研究者による記述から生まれた」

- 32 [空所補充] 「空欄 ③ を to remain と to see という動詞の適切な形を含む 1 つの節 (clause) で埋め、その節を自分の解答用紙に記せ」

節とは SV を含む意味上の固まりを指す。先頭に従属接続詞があるものとなないものがあるが、ここでは主節（主文）なので補う必要はない。直後に if で始まる名詞の固まり（名詞節）があるが、これが内容的には主語となる。それを予告する it を S として補い、その後ろの V を設問にある動詞を使って

remains to be seen とすれば完成する。その 1 文の意味は「しかし、ルイーズのケースが例外的なケースなのか、それともボノボ全般に当てはまるのかは、いまだに確認は出来ていない」である。

この場合、「1 つの節」という設問の条件より 2 つの動詞を組み合わせて V を作ることになるので、前に来る動詞をどちらにするかが問題となる。remain から始めるとすると <remain to be done> 「いまだに～されていない」を予想することができる。これで内容的にも解決するが、あとは remain を現在形にするか過去形にするかを考え、ここまでの文脈と if 節内の V が現在形であることから、現在形とする。ここで三単現の s を忘れないこと。

- 33 [語句抜粋] 「ここでの実験は、ボノボもチンパンジーも自分の友達や家族を数年離れていても覚えていてということを示した。研究チームはそれに加えて、知り合いの個体の写真を見せられた時、それ以外の写真の場合よりも注目度が高かったことに関連する一つの要因を発見した。その要因を表す 7 語の名詞句(phrase)を見つけて自分の解答用紙に記せ」

設問に含まれる “In addition” に注意する。第 6 段落を見ると “The team also found that ~” とある。そこで、この段落を読んでいくと第 3 文に “a more positive relationship as group mates” が見つかり、これが答えとなる。正解を含む文の意味は、「実験におけるボノボもチンパンジーも、見せられた写真の個体が集団の仲間として他よりも深い関係を持つ場合、より強い注目度を示した」である。

- 34 [文中語句整序] 「空所 ① 内の語を最も適切な順に並び替えて正しい英文を作り、その英文を自分の解答用紙に記せ」

“(But Lewis) knew they were on to something before she had (a chance to review the data.)”

すでに Lewis という人名が置かれ、選択肢にも she, they という主格の人称代名詞があることから、S と V の関係が 3 組できると予想される。また V として使用できるものが選択肢中に had, knew, were の 3 つあることから、先ほどの予想が裏付けられる。その上で、選択肢にある表現から主語と述語の関係を 3 組接続するためには、“S knew (that) S’ V’ ~” および “before S V ~” という構造でなければならない。

続いて、それぞれの主語と述語の組み合わせを確定させていく。まず they が複数形であることから were とつながることは確定する。そうすると <be on to> 「～を知っている、～に気づいている」という表現から、“they were on to ~” 「彼らは～に気づいている」と作れる。前置詞 to の後に続ける名詞は something か a chance の 2 択だが、ここで they は直前の第 10 段落の “the animals” つまりは 第 8 段落などの bonobos や chimps を指すので、“a chance to review the data” を続け「彼ら（ボノボやチンパンジー）はデータを再検討する機会に気づいている」というのは、さすがに大型類人猿に対してあまりに高度な知能を想定することになるため考えにくい。したがって、something を続け “they were on to something” 「彼らは何かしら気づいている」と暫定する。

次に、“a chance to review the data” を含む節を考える。主語は she だと確定するが、V の候補は had と knew の 2 つである。このうち、knew をここで使用してしまうと、“she knew a chance to review the data” となってしまう、“S knew (that) S’ V’ ~” の形にならない。よって、ここでは <have a chance to do> 「～する機会を得る」という表現を予想して had を用いる。これで Lewis に続く V も knew だと確定する。この時点でできる英文は、“(But Lewis) knew they were on to something   she had (a chance to review the data.)” である。あとは、空所に接続詞 before を入れると英文が完成する。

35 [語句抜粋] 「この研究論文の筆頭著者が学部生時代通っていた大学はどこか。その大学の名前を自分の解答用紙に記せ」

答えは“Duke University”である。まず第3段落で発言している Laura Simone Lewis がこの研究論文の筆頭著者だと紹介されていることを確認しよう。その1文の意味は「『彼らは何年も他の個体を覚えているとしても驚くにはあたりません。真に驚くべきは、彼らの記憶が持続すると思われる長さなのです』と、ローラ・シモン・ルイスは述べており、彼女は『米国科学アカデミー会報』という学会紀要で公表された研究論文の筆頭著者である」である。さらに第15段落最終文には“Lewis was a research assistant at Hare’s lab at Duke University as an undergrad.”「ルイスは学部学生時代に、デューク大学でヘアの研究助手を務めていた」とあり、彼女が学部生の頃“Duke University”に通っていたことがわかる。なお、undergrad という語は undergraduate 「学部生」の短縮形である。

36 [語句抜粋] 「ヒトが誰かを思い出す時、その人物と結びついた個々の出来事や経験も鮮明に想起できる。このような分節化され詳細な内容を持つ話を指すために筆者が使用する 3 語のフレーズを見つけ、自分の解答用紙に記せ」

答えは“rich, episodic narratives”。本文中、ボノボやチンパンジーなどの大型類人猿を、ヒトと対比させているのは最終段落である。その第2文には“While *Homo sapiens* tap into ‘rich, episodic narratives’ when they remember someone, we don’t know if that’s true of the great apes.”「ホモ・サピエンスは『内容豊かな挿話的な物語』を利用できるが、それが大型類人猿にも当てはまるかはわからない」と述べられており、そこに含まれる“rich, episodic narratives”「内容豊かな挿話的な物語」という表現が、設問中の“the individual events and experiences that we associate with that person”「その人物と結びついた個々の出来事や経験」あるいは“such detailed segmented stories”「このような分節化され詳細な内容を持つ話」という表現の言い換えになっている。

III 以下のトピックについて書きなさい。

37 [自由英作文]

あなたのアメリカ人の友人が初めて日本を訪れる予定です。日本のエチケットやマナーについてアドバイスをしてあげてください。

あなたのアドバイスの文章を100語程度の英語で解答用紙に書きなさい。(17行)  
その合計語数を下欄に記入しなさい。

#### 【解答例1】

I’m glad to hear that you’re planning to visit Japan for the first time! There are several cultural practices in Japan that are different from those in America, so I will give you some useful information in advance.

First, you must remove your shoes when entering a Japanese home. Second, when eating, Japanese people usually use chopsticks, and there are several ways to use them. You should not stick food with them. They also do not like to point their chopsticks at this or that dish before deciding what to take. Finally, they tend to be silent while eating, so you might as well not talk with your mouth full.

(110 words)



## 【解答例 2】

Welcome to Japan! Here are some etiquette tips to make your visit as smooth and enjoyable as possible. First, bow when greeting someone: A slight bow shows respect; a handshake is less common. Second, take off your shoes indoors: Leave your shoes at the entrance and use the slippers provided. Third, respect queues: Get in a line for subways, buses, and elevators. Fourth, be quiet on public transportation: Keep your voice down and put your phone on silent mode. Lastly, use both hands: When giving or receiving something, use both hands as a sign of respect. Please keep the above in mind and enjoy your trip to Japan!

(108 words)

## 【表現】

1. 導入 「～と聞きました」 ・ I'm glad to hear that ~ ・ I hear [heard] that ~  「ようこそ～へ」 ・ Welcome to ~!	・ Fifth, ~ / Fifthly, ~ (英)  「6 つ目に, ~」 ・ Sixth, ~  「最後に」 ・ Finally, ~ ・ Lastly, ~	「静かにする・大声で話さない」 ・ be quiet ・ keep silent ・ keep one's voice down  「～に挨拶する」 ・ greet ~
2. アドバイス 「～について教えましょう」 ・ I will give you some information on [about] ~ ・ Let me introduce [offer] some advice on [about] ~. ・ Here are some ~ tips  「もしあなたが～するなら, ...した方がよい」 ・ If you ~, you should ... ・ If you ~, you might as well ...	4. 文化・慣習 「文化的な」 ・ cultural  「慣習・習慣」 ・ practice ・ custom  「～に困る」 ・ have problems with ~ ・ have trouble [difficult] (in) doing ~	「お辞儀する」 ・ bow  「握手」 ・ handshake ・ shaking hands  「敬意を表す」 ・ show respect
3. 列挙 「まず, ~」 ・ First, ~ / Firstly, ~ (英)  「次に, ~」 ・ Second, ~ / Secondly, ~ (英) ・ Then, ~ ・ Besides, ~ ・ In addition, ~ ・ Additionally, ~  「3 つ目に, ~」 ・ Third, ~ / Thirdly, ~ (英)  「4 つ目に, ~」 ・ Fourth, ~ / Fourthly, ~ (英)  「5 つ目に, ~」	「エチケット・礼儀作法」 ・ etiquette ・ good manners  「靴を脱ぐ」 ・ remove [take off] shoes  「室内でスリッパを使う」 ・ use the slippers provided indoors  「箸を使う」 ・ use chopsticks  「箸で～を突き刺す」 ・ stick ~ with chopsticks  「～の口に物を入れてしゃべる」 ・ speak with ~ mouth full	「列に並ぶ」 ・ get in a line ・ stand in a row [queue]  「地下鉄」 ・ subway  「エレベーター」 ・ elevator / lift (英)  「公共交通機関」 ・ public (means of) transportation ・ public transport ・ public vehicle  「～の携帯電話をマナーモードにする」 ・ put ~ mobile phone on silent mode.  「ラッシュアワーを避ける」

- avoid rush hours

「チップ」

- tipping
- giving tips

「湯船につかる」

- bathe in a bathtub
- get into the bath

「かかり湯をする」

- pour (hot) water over one's body

「ゴミを分別する」

- separate rubbish

「ゴミをポイ捨てる」

- throw litter

「観光地」

- tourist area
- tourist destination

「神社仏閣」

- shrines and temples

「写真を撮影する」

- take a picture
- photograph

#### 5. 締め

「以上のことを念頭に置いて～」

- please keep the above in mind and ~

「～するとよいですね」

- I hope you will ~.

## 講評

- I** [長文] (やや難) 「ペットを飼うことのもたらす恩恵」に関する英文。文の一部を挿入する問題は前期に引き続き出題されている。10 個の空所に対して 16 の選択肢が用意されており、時間内に全て見極めるのはやや難しい。
- II** [長文] (やや難) 「ボノボやチンパンジーがもつ親しい者との関わりに関する記憶が長年にわたって保持されるという新発見」に関する英文。選択肢無しの空所補充問題が復活した。また単に本文の抜き出しだけでなく、文にもともと含まれていた部分を予想して答える設問もあり、さらに設問の指示が受験生に慣れない形式であるところもあり、解答を作成するのに苦労する。
- III** [自由英作文] (標準) 「初めて日本を訪れるアメリカ人へのエチケットとマナーに関するアドバイス」を、100 語程度で書く問題。英文でアドバイスを書く際に必要な表現についての知識と、日本とアメリカの身近な文化の差異について英語で表現する力が問われている。語数から必要な文の数を適切に設定したい。

大問構成は今年度前期と変わらないが、大問 1 の単語挿入問題が難しく、大問 2 では設問の指示に慣れない表現が多く、さらに大問 3 の自由英作文では英語表現の知識だけでなく、日米の文化の違いについて考察した経験の有無も影響するなど、高得点は難しい。目標は 55%

**メルマガ無料登録で全教科配信！** 本解答速報の内容に関するお問合せは… メビオ ☎0120-146-156 まで

医学部進学予備校 **メビオ**  
☎0120-146-156 <https://www.mebio.co.jp/>



医学部専門予備校  
**英進館メビオ** 福岡校

☎03-3370-0410  
<https://yms.ne.jp/>

☎0120-192-215  
<https://www.mebio-eishinkan.com/>



# 2泊3日無料体験

寮・授業・食堂を無料で体験

	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00
1日目							面談・入寮				学力診断テスト(英語)	夕食	学力診断テスト(数学)	学力診断テスト(適性)
2日目	朝食		授業(数学)		授業(英語)	昼食	授業(理科1)	授業(理科2)	自習室で課題演習(質問可)	夕食	自習室で課題演習(質問可)			
3日目	朝食	課題提出テスト	授業(数学)		課題提出テスト	授業(英語)	昼食	面談・学習アドバイス						

### 無料体験期間

- ①2/ 9(日)～2/11(火)
- ②2/16(日)～2/18(火)
- ③2/23(日)～2/25(火)
- ④3/ 2(日)～3/ 4(火)
- ⑤3/ 9(日)～3/11(火)

詳細やお申込は  
こちらから



詳しくはこちら

医学部進学予備校 **メビオ** フリーダイヤル ☎0120-146-156

校舎にて個別説明会も随時開催しています。  
【受付時間】9:00～21:00 (土日祝可)

大阪府大阪市中央区石町 2-3-12 ベルヴォア天満橋  
天満橋駅(京阪/大阪メトロ谷町線)より徒歩3分